
Projecte Educatiu de Centre

Curs 2019 – 2020

Llar d'Infants

Els Malfargats de Sort

1.	Introducció	3
2.	Marc legislatiu	3
3.	Contextualització	4
3.1.	On Som.....	4
3.2.	Què Som.....	5
4.	Trets d'identitat.....	5
4.1.	Objectius Generals	5
4.2.	Objectius Específics	6
5.	Organització de la Llar d'Infants	7
5.1.	Organització dels grups d'edat	7
5.2.	Organització dels espais	8
6.	Personal.....	8
6.1.	Personal docent.....	8
6.2.	Personal no docent	12
6.3.	Assessorament del CDIAP.....	12
6.4.	AMPA	12
7.	Serveis	12
7.1.	Serveis d'escolaritat.....	12
7.2.	Servei de menjador	12
7.3.	Activitats Extraescolars	13
7.4.	Administració.....	13
7.5.	Horari Escolar	14
8.	Informació per a les famílies.....	15
8.1.	Documents per realitzar la matrícula	15
8.2.	Autoritzacions	15
8.3.	Informació i norma de les malalties.....	16
8.4.	Material que cal portar	17
9.	Acolliment dels Infants i les famílies	17
9.1.	Adaptació	18
10.	Quina metodologia emprarem	18
10.1.	Què pretenem	18
10.2.	Metodologia	19
10.3.	Espais.....	23
10.4.	Projecte Educació Emocional	28
10.5.	Projecte de l'hort	30
10.6.	Projecte Pati.....	32
10.7.	La Convivència i la Resolució de Conflictes	33
10.8.	Projecte Lingüístic.....	34
11.	Sortides que es realitzen a la llar d'Infants.....	36
11.1.	Anem a veure animals	36
11.2.	Anem a conèixer la professió dels Mossos d'esquadra	37
11.3.	Anem a conèixer la professió dels Bombers	37
11.4.	Anem a conèixer l'escola	38
11.5.	De visita al mercat.....	38
12.	Avaluació del PEC	38
12.1.	Criteris.....	38
12.2.	Temporalitat.....	39
12.3.	Procediments utilitzats per les modificacions	40

1. Introducció

El projecte Educatiu és el document estratègic marc per a la institució escolar. Es el instrument clau que orienta la intervenció educativa del centre, el projecte de referència a l'hora de justificar i legitimar qualsevol actuació que, a nivell individual o col·lectiu, realitzi qualsevol membre de la comunitat educativa.

Segons la Llei d'Educació de Catalunya, en el marc de l'ordenament jurídic, el projecte educatiu és la màxima expressió de l'autonomia dels centres educatius. Constitueix la guia que recull la identitat del centre, n'explicita els objectius, n'orienta l'activitat i hi dóna sentit amb la finalitat que els alumnes assoleixin les competències bàsiques i el màxim aprofitament educatiu. El projecte educatiu incorpora el caràcter propi del centre i contribueix a impulsar la col·laboració entre els diversos sectors de la comunitat educativa i la relació del centre amb l'entorn social, i ha de tenir en compte, si n'hi ha, els projectes educatius territorials. Per a definir-lo s'han de valorar les característiques socials i culturals del context escolar i les necessitats educatives dels alumnes.

Antúnez el defineix com un instrument per a la gestió, coherent amb el context escolar, que enumera i defineix les notes d'identitat del centre, formula els objectius que vol i expressa l'estructura organitzativa de la institució.

Es tracta, segons C. Crespo, d'una proposta que "planteja la presa de posició del centre davant aspectes tan importants com els valors, els objectius i habilitats que es pretenen prioritzar, la relació amb els pares i l'entorn, la pròpia organització".

2. Marc legislatiu

Les següents lleis configuren el marc legal de les Escoles Bressol Municipals i els Serveis a la Petita Infància:

L'Estatut d'Autonomia de Catalunya, aprovat per referèndum el 18 de juny de 2006 i publicat en el DOGC del dia 20 de juliol de 2006, La LEC, Llei d'educació de Catalunya 12/2009 i la LOMQE 8/2013.

L'Estatut d'Autonomia indica que en aquest primer cicle educatiu, la Generalitat disposa de competències exclusives respecte els continguts educatius i la regulació dels centres, la definició de les plantilles del professorat i de les titulacions i especialitzacions de la resta del professorat. Tanmateix l'Estatut atorga als poders locals competències pròpies en la planificació, l'ordenació i la gestió de l'educació infantil.

La LOMQE subratlla que l'educació infantil constitueix una etapa amb identitat pròpia que atén nens i nenes de fins a sis anys. Convé destacar tres trets rellevants que marca la LOMQE

sobre el primer cicle de l'educació infantil: d'una banda la naturalesa educativa del cicle, d'altra la responsabilitat de les administracions públiques en la promoció d'un increment progressiu de l'oferta de places, i per últim, el paper destacat de les administracions locals en aquest tram.

Llei 5/2004 del 9 de juliol, del Parlament de Catalunya, de creació de llars d'infants de qualitat, desplegada el mes de juliol del 2006 que estableix al seu preàmbul, la necessitat de garantir els drets dels infants entre els zero i els tres anys i d'atendre les necessitats de les famílies i les noves realitats socials. Els infants de zero a tres anys tenen drets socials, entre els quals el dret a l'educació, un dret que el Govern ha de garantir d'acord amb els principis establerts per la Convenció dels drets de l'Infant i la legislació vigent en aquesta matèria, especialment la Llei 18/2003, del 4 de juliol, de suport a les famílies. L'educació l'han de compartir bàsicament la família i la llar d'infants.

Decret 282/2006, que desplega la llei 5/2004 i regula el primer cicle d'educació infantil i els requisits dels centres. L'objectiu d'aquest decret és protegir els drets de l'Infant, tot establint les competències educatives a assolir, les finalitats i els principis d'aquest cicle, entre els quals s'incorpora la llengua de l'ensenyament, d'acord amb l'article de la Llei 1/1998, de 7 de gener, de política lingüística. Es regulen també les condicions relatives als i les professionals i als espais per impartir aquest cicle. Respectant en tot cas els drets dels infants, cal que l'educació infantil de primer cicle sigui prou flexible per adaptar-se en allò que sigui possible, tant les necessitats dels infants com les de les seves famílies. Aquest cicle es pot desenvolupar segons diferents models d'organització i funcionament i d'acord a uns calendaris i règims horaris que, estant al servei de l'interès superior de l'infant, permetin conciliar la vida laboral amb la primordial responsabilitat dels pares, de les mares, dels tutors en la criança i en l'educació dels seus fills i filles. L'educació infantil de primer cicle s'ha d'impulsar en coordinació i col·laboració amb els ajuntaments. Així es preveu la delegació de competències relacionades amb el consell de participació de les llars d'infants, amb el procés de preinscripció i admissió a centres i amb la resolució dels expedients administratius dels centres privats.

3. Contextualització

3.1. On Som

El present projecte educatiu de centre parteix de la idiosincràsia pròpia del territori on està situada l'escola bressol i de la realitat dels infants i famílies que configuren el centre. El centre està ubicat a Sort, municipi i capital comarcal del Pallars Sobirà. El Pallars Sobirà compta amb una població de 6.986 habitants i una densitat del 5,0 hab/km², dades que la situen com la comarca amb menor densitat poblacional del país. Sort, per la seva banda té una població de 2.164 habitants, repartits en els 15 pobles que constitueixen el municipi.

La Llar d'Infants municipal de Sort "Els Malfargats" es va crear el curs 1997/98 a recer d'un col·lectiu de pares i mares que, juntament amb l'Ajuntament de Sort, van endegar el projecte de la seva creació. Amb l'esforç de tots s'ha aconseguit una Llar d'Infants que cobreix

les necessitats de la zona i de totes les famílies. La Llar d'Infants els Malfargats està situada als baixos de l'Av. Diputació núm. 24 de Sort, amb el telèfon núm. 973.620.468. Aquesta és una escola bressol pública, oberta als nens i nenes d'edats compreses entre 4 mesos i els 3 anys que està gestionada per l'Ajuntament de Sort i que alhora ofereix servei a infants i famílies d'altres municipis de la comarca.

3.2. Què Som

La Llar d'Infants els Malfargats, en els seus més de 20 anys de trajectòria ha dut a terme canvis per propiciar l'adequació de les instal·lacions i del projecte a les necessitats i demandes dels infants i famílies.

El curs 2003/04 es va fer una ampliació que va implicar el canvi d'ubicació del centre i va passar del núm. 20 al 24 de l'Av. Diputació, amb una millora considerable de les instal·lacions.

El curs 2004/05 es va tornar a fer una ampliació, i es van crear dos noves aules a l'antic edifici, el núm. 20, amb una reforma de les instal·lacions.

El curs 2013/2014 es van tancar les aules del núm. 20 i la llar d'infants està ubicada només al núm.24.

4. Trets d'identitat

L'objectiu de la Llar d'Infants és compartir amb les famílies l'educació dels infants de 4 mesos a 3 anys, satisfent les seves necessitats i propiciant espais i experiències d'aprenentatge que propiciïn un desenvolupament integral. Des de la Llar es vetlla perquè els infants adquireixin hàbits de comportament, d'higiene, alimentaris, partint de la seva realitat i interessos, tot impulsant la seva autonomia.

4.1. Objectius Generals

L'article 56.6 de la llei 12/2009, de 10 de juliol, d'educació, disposa que el Govern ha de determinar el currículum que, per el primer cicle de l'educació infantil, s'ha de centrar en els continguts educatius relacionats amb el desenvolupament del moviment, del control corporal, les primeres manifestacions de la comunicació i el llenguatge, les pautes elementals de convivència i relació social i la descoberta de l'entorn proper dels infants.

Segons aquest decret els infants del primer cicle d'Educació Infantil al finalitzar l'etapa hauran de ser capaços d'assolir els següents objectius:

- Identificar-se com a persona, assolir el grau de seguretat afectiva i emocional corresponent al seu moment maduratiu, i esforçar-se per manifestar les pròpies emocions i sentiments.
- Establir relacions afectives positives, comprenent i apreciand progressivament el seu entorn immediat, iniciant-se en l'adquisició de comportaments socials que facilitin la integració en el grup.
- Participar amb iniciativa i constància en les activitats quotidianes d'alimentació,

repòs i higiene personal, iniciant-se en la pròpia autonomia i orientant-se en les seqüències temporals quotidianes i en els espais que li són habituals.

- Comprendre el llenguatge adult i dels altres infants, comunicar-se i expressar-se a través del moviment, el gest, el joc i la paraula, amb una progressiva millora del llenguatge oral.
- Dominar progressivament el cos i l'adquisició de noves habilitats motrius, augmentant l'autonomia en els desplaçaments, en l'ús dels objectes i l'orientació en l'espai quotidià.
- Actuar sobre la realitat immediata, descobrir-ne l'organització a partir de les pròpies vivències i establir relacions entre objectes segons les seves característiques perceptives.
- Projectar les pròpies vivències a través de l'activitat lúdica i anar-les representant a través d'un incipient joc simbòlic.
- Iniciar-se en la descoberta i l'ús del llenguatge corporal, verbal, matemàtic, musical i plàstic.

4.2. Objectius Específics

4.2.1 Envers l'infant

- Els següents objectius contribueixen a desenvolupar en els infants unes capacitats que els permetin:
- Conèixer el seu cos i el dels altres, les seves possibilitats d'acció i aprendre a respectar les diferències. Vetllarem per afavorir el desenvolupament harmònic de l'infant atenent les seves necessitats bàsiques, psicològiques, afectives, lúdica i social.
- Observar el seu entorn familiar, natural i social. Els educadors/es hauran de tenir un previ coneixement del context escolar i familiar de cada família.
- Adquirir progressivament autonomia en les seves activitats quotidianes. Afavorint en l'infant el desenvolupament de les seves capacitats de coneixement i d'interpretació d'ell mateix i de l'entorn, tot facilitant l'adquisició d'uns instruments d'aprenentatge.
- Desenvolupar les seves capacitats afectives. Afavorint un clima afectiu positiu i observant en tot moment les necessitats dels infants, donant seguretat i confiança.
- Relacionar-se amb els altres i adquirir pautes de relació social, de convivència, i de resolució de conflictes. Desenvolupant habilitats comunicatives, tot treballant a partir d'una metodologia integradora per tal d'atendre la diversitat.

4.2.2 Envers les famílies

Els següents objectius contribueixen a desenvolupar en les famílies unes capacitats que els permetin:

- Crear un vincle afectiu per tal de fomentar la participació dins la comunitat educativa. Reforçant el context educatiu familiar, tot potenciant el desenvolupament general dels infants i oferir a les famílies recursos per tal d'afrontar les noves situacions.
- Promoure la cohesió social i l'educació intercultural. Potenciar la relació entre les famílies i el seu entorn, amb un treball preventiu i amb la llengua catalana com element vehicular.
- Facilitar la comunicació espontània dels pares amb els seus fills o educadors/es. Creant un vincle per tal de poder resoldre tot tipus de situacions, dubtes, etc que comportin un dilema o neguit a les famílies. Intentant donar resposta a les demandes i necessitats dels familiars, donant recursos per facilitar-ho.
- Implicar a les famílies dins l'àmbit educatiu per tal que prenguin consciència del seu paper educador/a. Vetllarem per integrar tant com es pugui tots els serveis del poble de Sort i municipis, que intervenen en la primera infància per tal de promoure la relació interprofessional en les diferents intervencions en aquesta etapa.

5. Organització de la Llar d'Infants

5.1. Organització dels grups d'edat

La Llar d'Infants de Sort compta amb tres aules, dos lavabos, cuina, menjador, dormitori, sala polivalent i un despatx amb traster i lavabo. Cada grup compta amb una educadora tutora del grup i un nombre d'alumnes determinat per l'espai i la ràtio¹

D'acord amb el nombre d'infants actual, la distribució dels infants i espais és la següent:

- El grup d'infants més petits, els Tritons, el configuren els 8 nens i nenes d'edats compreses entre els 4 i els 12 mesos.
- El grup dels Cabirols, està conformat per un total de 12 infants amb edats compreses entre els 12 i 24 mesos. A la seva aula compten amb un lavabo.
- El grup de les Àligues, compta amb un total de 18 infants d'entre 2 i 3 anys d'edat. A la seva aula també compta amb un lavabo.

L'agrupament dels infants es determina per un criteri d'edat, és a dir que siguin nascuts el mateix any o que existeixi una diferència de temps poc significativa.

¹ L'article 12 del Decret 282/2006 determina les ràtios per al primer cicle d'Ed. Infantil
https://dibaaps.diba.cat/scripts/ftpisa.aspx?fnew?cido&dogc/2006/07/20060706/DOGC_20060706_019_024.pdf

El nombre màxim de places del centre és de 36 infants, ampliable a 38 amb el vistiplau de la inspecció educativa. Els barems del Departament d'Educació que fixen el nombre total de places disponibles per a cada centre, es publiquen anualment, aproximadament un mes abans del període de matriculació.

5.2. Organització dels espais

Entre mig de les aules dels Cabirols P1 i les Àligues P2 es troba el menjador, que també fa les funcions de sala d'usos múltiples per dur a terme activitats, com ara pintura, psicomotricitat, experimentació i també de sala dormitori per als infants de 1 a 3 anys.

La cuina disposa dels utensilis i electrodomèstics adequats per a oferir un servei de menjador escolar eficaç i eficient.

Al despatx es realitzen les tasques administratives i atenció a famílies i es desa la documentació del present curs del centre. La documentació de cursos anteriors es troba custodiada, durant el temps que exigeix la legislació pertinent a l'arxiu comarcal. La sala del despatx alberga el lavabo de les educadores, el vestidor i el traster amb la caldera.

Com a zona d'esbarjo disposem d'un pati que està situat entremig de dos edificis, amb dues zones enrajolades amb peces de cautxú, una de les quals és per als nens i nenes que no caminen. El pati està distribuït per racons que pretenen oferir als infants diverses possibilitats de joc, i per tant d'aprenentatge, en funció dels seus interessos característiques.

Aleshores, es troba una zona principal adreçada al joc simbòlic, amb una caseta de fusta, una cuineta, troncs de fusta, diferents materials naturals perquè puguin experimentar, caixes de plàstic i un sorral. També compten amb un espai pictòric on s'han instal·lat pissarres penjades de les parets, així com un racó matemàtic on hi ha una fusta per classificar els colors i posar les pilotes on toquen, peces de fusta per fer construccions, petits troncs i caixes de plàstic. A més a més, hi ha un petit espai de lectura on els infants poden a mirar contes i on també es realitzen narracions a càrrec de les educadores. El pati també compta amb un hort amb flors, verdures i plantes aromàtiques i un espai de gespa natural. Per delimitar l'espai de l'hort s'han instal·lat uns troncs que serveixen alhora per treballar l'equilibri. Es realitza un ús diari del pati, a no ser que per qüestions meteorològiques no sigui adient. Els dies de neu, es demana a les famílies que els infants portin al centre roba d'abric per poder sortir a jugar amb la neu.

6. Personal

6.1. Personal docent

El personal que atén als infants de l'escola compleix els requisits de titulació que estableix el decret 282/2006 de 4 de juliol, pel qual es regulen el primer cicle d'educació Infantil i els

requisits dels centres o els que estableixi la legislació vigent.

Les tutores d'aula, són les persones responsables dels infants, el seu seguiment i la seva evolució. No obstant, tots els membres de l'equip educatiu intervenen i vetllen pel benestar de tots els infants. La directora vetlla pel bon funcionament de la llar i la coordinació i gestió de l'equip educatiu.

6.1.1. Funcions del personal docent

Direcció: Silvia Canal

El director/a és la persona responsable de la llar d'Infants i té com a missió fonamental la representació, gestió, organització i planificació, que té com a finalitat bàsica afavorir el desenvolupament integral de cada infant. És important remarcar que les funcions es poden modificar a partir de les necessitats sobre el funcionament i l'organització del centre.

- Representar el centre davant d'altres institucions, de caràcter educatiu o de qualsevol altre àmbit implicat en el funcionament del centre.
- Vetllar per l'aplicació i el compliment de les normatives i lleis vigents.
- Impulsar i vetllar la implicació i participació de les famílies al centre. Establir mecanismes que ho afavoreixin.
- Gestionar i coordinar la participació amb altres sectors de la comunitat educativa i d'altres relacionats amb l'atenció als infants.
- Dirigir i coordinar les activitats de l'escola i dels serveis complementaris. Aquesta funció implica la distribució de les tasques, a fi de garantir el bon funcionament de l'escola bressol i dels serveis a la Petita Infància.
- Dinamitzar i supervisar tots els aspectes pedagògics d'acord amb els programes formatius que s'estableixen.
- Mantenir les relacions necessàries amb les famílies dels infants atesos.
- Mantenir les relacions necessàries amb els serveis i professionals relacionats amb l'educació i el desenvolupament dels infants.
- Actuar com a supervisor/a de les qüestions organitzatives i pressupostàries de l'escola.
- Vetllar pel manteniment i la conservació del centre, de les seves instal·lacions, mobiliari i equipaments, així com tenir cura de la seva reparació quan correspongui.
- Dinamitzar i cohesionar l'equip educatiu.
- Desenvolupar tasques docents en absències curtes de qualsevol educadora.
- Mantenir la coordinació amb l'Ajuntament de Sort, de tots els aspectes necessaris.
- Vetllar, coordinar i participar en el Pla de Formació Permanent de tot el personal de l'escola.
- Conèixer, implantar i vetllar pel Pla de Prevenció de Riscos Laborals i Pla d'emergència.

- Mantenir la coordinació amb el representant de l'empresa, per tot allò que afecti al funcionament de l'escola.
- Elaborar la proposta d'elaboració de documents base del centre.
- Impulsar el treball en equip i el compliment dels acords d'aquest.
- Vetllar pel compliment del PEC.
- Garantir el funcionament de les activitats del centre de forma coordinada amb els sectors implicats.
- La direcció vetllarà per delegar la responsabilitat en una educadora durant els períodes de temps que estigui absent.

Equip educatiu:

Les seves funcions són:

- Participar en l'elaboració i la revisió del Projecte Educatiu de Centre, així com a l'elaboració de tota la documentació que sigui necessària o marqui el decret vigent en aquell moment.
- Promoure iniciatives en l'àmbit de l'experimentació i la innovació pedagògica.
- Participar en la programació del Pla General Anual de centre, que explicitarà la prioritat del curs.
- Preparar les reunions de grup (d'inici de curs al setembre i de control d'esfínters al segon trimestre) i les entrevistes personals amb les famílies (abans de començar el nou curs per parlar de manera individualitzada).
- Participar en la valoració del curs, que es durà a terme durant els últims dies de juny. Realitzar la Memòria Anual.
- Fixar els criteris d'avaluació del treball fet.

Educador/es – tutors/es:

El personal educador seguirà amb el seu grup tot el cicle de P-0 a P-2, atès que resulta beneficiós durant aquesta etapa mantenir una mateixa referent.

L'equip docent per al curs 2019-20 és el següent:

- Silvia Canal: Mestra (Directora i tutora aula de P2)
- Teresa Jové: Tècnica (aula de P2)
- Marta Llauradó: Tècnica (tutora de l'aula de P1)
- M. Tere Villalta: Tècnica (P1)
- Irene Vázquez: Tècnica (tutora de l'aula de P0)

Les funcions corresponents als educadors i educadores de llar d'infants són les següents:

- Atendre directament els infants, sent el o la responsable del grup assignat, en el seu desenvolupament de la personalitat individual i social, tant en el camp físic com psíquic i social i de la seva higiene personal, vestit i alimentació. Atendre, així mateix, la vigilància i custòdia dels infants en el cas de sortides programades pel

centre.

- Ensenyar als infants a ser cada cop més autònoms, a no dependre de la educadora.
- Formar part de l'equip educatiu participant en l'elaboració, l'execució i l'avaluació dels projectes que s'estableixin en el pla general de funcionament del centre.
- Programar, desenvolupar i avaluar els processos educatius i d'atenció als infants.
- Mantenir una relació periòdica amb els familiars dels infants, proporcionant-los orientació i suport, així com amb altres professionals i serveis educatius relacionats amb l'educació i el desenvolupament dels infant.
- Supervisar i avaluar el personal en pràctiques adscrits a l'aula.
- Omplir full d'incidència si li ha passat alguna cosa al nen o la nena.
- Vetllar per la neteja i ordre, tant a la pròpia aula com del material i espais comuns de l'escola.
- Seguir la normativa del centre.
- Participar activament en el Pla de Formació Continua.
- Tenir cura del llenguatge que s'empra.
- Organitzar-se per sortir al sorral tot l'any. Parla amb les famílies del benefici que porta sortir al aire lliure. Encara que nevi també es sortirà per poder experimentar amb la neu. Quan plougui no.
- L'educadora es que es farà càrrec de parla amb les famílies per tema organització de la seva aula. Pot contar amb el suport de la directora.

Cada educadora tutora compta amb una hora i deu minuts a la setmana per realitzar tasques de preparació, programació i avaluació educativa. Aquestes hores d'atenció indirecta es duen a terme al centre i es poden organitzar ja sigui realitzant una hora i deu minuts cada setmana o dues hores i vint minuts cada quinze dies. A més a més, l'equip ha de participar a les reunions de coordinació, així com a les trobades convocades per la Direcció.

Els criteris d'assignació dels educadors i educadores als diferents grups és responsabilitat de la direcció del centre. No obstant, prèviament es realitza consulta a l'equip educatiu per afavorir la implicació de totes les membres del centre i valorar conjuntament la idoneïtat dels recursos personals a les característiques i necessitats de cada grup. L'assignació es farà d'acord amb els criteris pedagògics establerts en el projecte educatiu, especialment dels aspectes lingüístic, l'atenció de la diversitat, les característiques dels diferents grups classe i la continuïtat en el mateix grup.

L'educador o educadora que no sigui tutor o tutora d'un grup d'infants s'encarregarà d'aquelles tasques que estiguin establertes en el projecte del centre i de dur a terme les suplències que es produeixen i de les quals no es derivin substitució: baixes curtes, permisos, etc.

La disponibilitat total de l'equip educatiu de la llar d'infants, juntament amb la flexibilitat en l'organització dels grups d'infants, ha de permetre fer les tasques de coordinació i programació del centre.

6.2. Personal no docent

6.2.1. Personal de manteniment

Correspon al personal de manteniment de l'Ajuntament realitzar funcions que requereixen una pràctica concreta o coneixements generals d'ofici, és a dir tasques de manteniment, instal·lació o reparació de l'edifici i de l'exterior i els accessos, així mateix com instal·lacions no complexes a les dependències de la Llar per al suport de les activitats educatives.

6.2.2. Personal de neteja

Correspon al personal de neteja les tasques de neteja de les instal·lacions de la llar d'infants, així com de les joguines, la maquinària i els estris de cuina.

6.3. Assessorament del CDIAP

La llar d'infants compta amb l'assessorament del Centre de Desenvolupament Infantil i Atenció Precoç (CDIAP), que està format per una psicòloga, una fisioterapeuta i una logopeda. Proporcionen als educadors elements d'informació sobre l'actuació dels alumnes per tal d'adaptar i millorar el seu procés d'aprenentatge.

6.4. AMPA

La Llar d'Infants compta amb una Ampa, constituïda i regida per la legislació vigent en la matèria i pels seus Estatuts, aprovats reglamentàriament. L'Associació està formada per un/a secretari/ària un/a president/a i un/a tresorer/a. El règim de sessions ordinàries està determinat als Estatuts de l'Ampa. La quota de sòcia anual és de 20 euros per família. És fan tant activitats per recaptar diners, com xerrades o cursos adreçats a les famílies o activitats per als infants.

7. Serveis

7.1. Serveis d'escolaritat

El centre ofereix el seu servei d'atenció directa des de les 8:30 fins les 17 hores de dilluns a divendres. L'horari es pot ampliar, extraordinàriament, fins les 18 hores, sempre i quan hi hagi un mínim de 6 famílies interessades. Aquesta ampliació té un cost addicional de 20 euros al mes. En els mesos de juliol i agost, la llar actua com a "casal" i l'horari és de 9 a les 17 hores. El compliment dels horaris per part de les famílies, tant a les arribades com a les recollides, és imprescindible per respectar els ritmes dels infants, del grup i per garantir la bona gestió del centre.

7.2. Servei de menjador

El centre disposa de menjador i cuina equipada, per poder donar un bon servei de menjador als infants. Al centre s'escalfen els tapers de vidre que els infants porten de casa i després se'ls serveix en plats. També es pot portar el dinar en termos, i en tots els casos es

recomana que els recipients estiguin marcats amb etiquetes. En cas que se sol·liciti dinar de càtering, les famílies han de portar al centre només el pitet i berenar.

L'atenció a l'hora de dinar corre a càrrec de tot l'equip educatiu, inclosa la directora.

La llar d'infants facilita a les famílies un menú orientatiu, de caràcter no obligatori, basat en orientacions alimentàries saludables i equilibrades, adients a l'edat dels infants .

L'horari de menjador es de 12 a 12.45 hores.

7.3. Activitats Extraescolars

Com a activitats d'extraescolars la llar d'Infants ofereix :

Natació: per a nadons dels 6 mesos als 3 anys. Aquesta activitat no és perquè aprenguin a nedar, sinó que no tinguin por a l'aigua i que se sàpiguen defensar en aquest medi. Es durà a terme un dia al matí i un a la tarda, sempre acompanyat per un adult: pare o mare o padrins. El grups serà com a màxim de 6 infants. El preu dependrà dels nens/es que hi vagin. Es començaria a l'octubre fins al desembre i després d'abril a juny i es cobra per trimestres. El lloc serà a la piscina SPA de l'hotel Pessets.

Anglès: a nens i nenes de 2 a 3 anys. Es una hora a la setmana, cada dimarts de 9:30 a 10:30.

Música: per a tots els infants de la llar d'infants. Activitat de descoberta i potenciació de la intel·ligència musical i el plaer per l'expressió artística.

7.4. Administració

Les quotes es pagaran per mesos avançats i mitjançant domiciliació bancària, al inici de mes. La falta d'assistència al centre no eximeix del pagament de la mensualitat. Els rebuts tornats tenen un recàrrec de 10 euros en concepte de comissió. L'impagament de dues mensualitats seguides donarà lloc a un avís a la família. La persistència en l'impagament durant un mes més serà causa de la rescissió de la matrícula. El cobrament dels rebuts serà exigible per via executiva.

La família ha de satisfer la quota de servei de l'escola mensualment mentre l'infant estigui inscrit al centre. Anualment, cada família té dret a un mes de vacances, sense pagament de quota de la llar, sempre que es notifiqui de forma prèvia a la direcció del centre. Per als mesos de juliol i agost es passarà, al segon trimestre, un full d'inscripció per confirmar l'assistència. En cas que es confirmi l'assistència als mesos d'estiu i posteriorment no s'assisteixi, la família ha d'abonar igualment la quota corresponent.

En cas que tingui lloc un retard en l'hora de recollida dels infants, la família haurà d'abonar la quantia corresponent en concepte de penalització.

Entre els mesos de juny i juliol s'abona la quota bonificada de 60 euros en concepte de matrícula del curs següent. En cas d'altres fora del període ordinari de matriculació l'import de la quota és de 120 euros.

Els infants de nova matrícula, que començaran l'escolaritat a mig curs, atès que al setembre

encara no han complert les 16 setmanes d'edat necessàries per començar l'escolarització, poden realitzar la matrícula al mes de juny i incorporar-se a la llar en el moment que el nadó hagi complert les 16 setmanes. En cas de no incorporar-se a la plaça reservada, en el moment que el nadó tingui 4 mesos, la família ha d'abonar l'import de les mensualitats per mantenir la plaça.

7.5. Horari Escolar

La Llar d'Infants obre les seves portes a les 8.30 del matí fins les 17h de la tarda, de dilluns a divendres. Els mesos de juliol i agost serà de 9 a 17h.

A més a més s'ofereix un servei d'atenció matinal de 8:15 a 8:30 que té un cost extra de 10 euros al mes i un servei de tarda de les 17 a les 18h de 20 euros mensuals. Aquests serveis es duran a terme sempre i quan entre els dos serveis hi hagi un mínim de 6 famílies interessades durant tots el curs escolar.

Horari d'esmorzar de 8:30 a 9h. Es podrà donar esmorzar als infants que no hagin esmorzat a casa i arribin abans de les 9 del matí.

Les activitats d'aula es realitzaran de les 10h a les 11h i se sortirà al pati fins a l'hora de marxar els nens cap a casa o a dinar a la Llar, durant el hivern se sortirà al pati sempre que es pugui, s'informa a les famílies que portin roba d'abric i roba de recanvi. Els mesos de calor se sortirà al sorral entre les 9.15h fins les 10:30h o 11h i es faran activitats d'aigua.

L'hora de recollida per als infants que no es queden a dinar, és a les 12h. L'hora de sortida per als infants que dinen al centre però no fan migdiada és a les 13.30h.

El berenar té lloc entre les 16 i les 16.30h. Cada família ha de portar al matí al centre el berenar. Els nens que no es queden a berenar han de ser recollits abans de les 16h, i els que es queden a berenar podran ser recollits a partir de les 16.45h.

En cas que, de forma planificada, s'hagi de recollir l'infant fora de les hores de sortida fixades, cal informar prèviament la tutora i la directora.

7.5.1. Calendari Escolar

El curs escolar 2019-20 comença el dijous 12 de setembre i finalitza el dimarts 30 de juny. Els mesos de juliol i agost la llar realitza servei de casal.

Dies de lliure disposició: 31/10/19, 5/12/19, 30/4/20.

Vacances Nadal: 21 de desembre 2019 al 7 de gener 2020 ambos inclosos.

Carnestoltes: El dilluns, dia 24 de febrer, la llar tancarà a la 13h i no donarà dinar.

Vacances Setmana Santa: del 4 al 13 d'abril 2020, ambos inclosos.

Vacances d'estiu: Al setembre també estarà tancada des del dia 1 fins el dia 11 inclòs.

8. Informació per a les famílies

8.1. Documents per realitzar la matrícula

Al més de maig tenen lloc les prescripcions per la llar d'Infants que es tramiten a l'Ajuntament de Sort. El full de les prescripcions es troba penjat a la plana web del Departament d'Educació de la Generalitat. A més a més s'ha d'adjuntar la següent documentació:

- Fotocòpia de la targeta sanitària del nen/a
- Fotocòpia del carnet de vacunes
- Fotocòpia del DNI o Passaport dels pares
- Fotocòpia del llibre de família
- Fotocòpia de les dades bancàries
- Foto de carnet del nen/a

A finals de maig o principis de juny es penjaran les llistes d'admissió a la Llar d'Infants. Els infants ja matriculats han de signar, a final de curs, un full per confirmació de matrícula pel nou curs.

Una vegada han estat admesos a la preinscripció, les famílies dels infants han de realitzar la matrícula. Aquest tràmit es realitza directament a la Llar.

8.2. Autoritzacions

El centre disposa de diferents autoritzacions que els pares hauran de presentar signades:

- Sortida del centre: El centre disposa d'autoritzacions per recollida de l'infant que no sigui el pare o la mare. Al principi de curs s'entrega a les famílies un full amb tres autoritzacions que han d'omplir en cas que no vinguin ells a recollir a l'infant. En cas de necessitar més autoritzacions es poden demanar a la tutora sense cap problema. No deixarem marxar l'infant del centre amb cap persona desconeguda i sense un previ avís.
- Dret d'imatge: El centre disposa d'un blog on les educadores penjen fotos de les activitats dels infants, sempre i quan els pares ho hagin autoritzat, si no hi ha autorització de l'infant, no es penjarà cap foto on surti aquell infant. També es posen les imatges de les diferents activitats realitzades en el whatsapp on només poden accedir els pares del grup-classe corresponent a l'infant.
- Desplaçament: La llar d'infants durant el curs fa sortides com un cop per setmana al poliesportiu a fer psicomotricitat, passejades pel poble anar a mercat, veure el riu i els caiacs,... Sortida als bombers, a l'escola,... Les sortides es fan més ens infants de p2 però al poliesportiu també i van els de P1 quan ja caminen.
- Medicació: No es donarà cap medicament a un infant sense autorització i petició escrita dels pares, avalada amb el document de la prescripció facultativa. En el full d'autorització s'haurà de fer constar el nom de l'infant, el nom del medicament, la quantitat que se li ha de donar, l'hora que se l'ha de prendre. Aquesta autorització

les famílies les han de demanar prèviament a les educadores i entregar-la a l'educadora de l'infant junt amb el medicament corresponent. També s'ha de signar per medicació homeopàtica.

- Grup whatsapp: Arrel d'una reunió que es va fer de pares i mares es va quedar en obrir un grup de whatsapp per aules i així es passarien les fotos que fan al dia a dia.
- Utilització del carro: a final del curs passat es va passar a les famílies afectades l'autorització per poder transportar el seu fill o filla amb un carro per poder sortir al sorral. Així d'aquesta manera l'educadora amb un viatge pot portar tots els infants que no caminen.

8.3. Informació i norma de les malalties

És habitual que durant els primers anys de vida del nadó, es posi malalt sovint a causa del procés de maduració immunològica que tots els infants han d'assumir. Pel seu bé i el dels altres alumnes, si un infant està malalt cal que no assisteixi a la Llar d'infants. En el cas que l'infant es posi malalt mentre és a l'escola, les educadores avisaran immediatament la família per tal que l'infant malalt no hagi de quedar-se a l'escola més temps del necessari fins que la família el reculli. Un infant no pot assistir a la Llar sempre que presenti:

- Qualsevol malaltia febril (Temperatura axil·lar de $+37,5^{\circ}\text{C}$ en les darreres 12 hores sense antitèrmics) si un infant ha marxat a $38,5^{\circ}\text{C}$ de la llar l'endemà no pot assistir encara que hagin passat les 12 hores sense antitèrmics
- Faringitis bacteriana fins 24h després d'iniciar antibiòtic (inclosa l'escarlatina).
- Parotiditis, (galteres), fins que estigui asimptomàtic o 5- 9 dies de l'inici.
- Xarampió, fins 4-5 dies després de l'inici de l'exantema.
- Rubèola, fins 7 dies després de l'inici exantema.
- Varicel·la, fins 6 dies després de l'inici de l'exantema o quan tot siguin crostes.
- Tosferina, fins 5 dies després d'iniciar antibiòtic
- Hepatitis A, fins 7 dies després d'inici, i no icterícia
- Vòmits i/o diarrees fins remissió
- Impetigen (lesions sobreinfectades a la pell), fins 24h després d'iniciar antibiòtic.
- Gingivoestomatitis herpètica (múltiples aftes a mucosa oral), fins que estigui curat.
- Pediculosis capitis (polls), fins 24h després del tractament.
- Conjuntivitis fins que no vermellor ni lleganyes (mínim 2 dies després d'iniciar antibiòtic).

*** Síndrome boca-mà-peu, no cal exclusió, quan no tingui febre ni malestar hi pot tornar.

Tot infant que presenti: febre, dificultat respiratòria, trastorn de consciència, vòmits, diarrea amb moc o sang, úlceres bucals no catalogat o conjuntivitis, no pot anar a la llar d'Infants fins haver estat examinat pel seu pediatra. En cas que es reculli l'infant de la Llar amb febre o amb algun símptoma citat anteriorment, aquest haurà de romandre a casa com a mínim 12h en observació. L'escola podrà exigir que la família lliuri al centre un informe del pediatre que portarà a l'infant, en

què consti el diagnòstic i la garantia que la malaltia no és contagiosa.

8.4. Material que cal portar

- 1 caixa de mocadors de paper (si porta el seu mocador de roba a la bata no caldrà que la porti.
- Bolquers d'un sol ús (si n'utilitza)
- 1 crema antiirritant (si n'utilitza)
- 1 paquet de tovalloletes humides
- El xumet (marcat) dins d'una bosseta (qui el necessiti) o bé l'objecte que faci servir l'infant per dormir.
- 1 biberó o got amb nansa. (marcat amb etiqueta)
- Un recanvi de totes les peces de roba que habitualment porti posades l'infant. Si no porta bolquer caldrà posar unes sabates també. Tot dins d'una bossa de roba amb el nom de l'infant, igual que tota la roba.
- llençolet (mida petita) per abrigar-se (marcat amb nom i cognoms), si dorm al matí.
- tovalloles de lavabo petita (30cm x 50 cm aproximadament), una amb una veta per poder-la penjar i les dues amb nom i cognoms.
- Si és el seu primer any, una fotografia de carnet (si aneu a la fotògrafa del carrer Major digueu que és per a la llar d'infants)
- Una motxilla per poder portar les coses de l'infant al dia a dia. Una bata, amb nom i cognoms i veta per penjar al penjador.
- Les jaquetes o jerseis que els nens deixin al penjador marcats nom i cognoms i amb veta.
- Que cal portar si es queden a dinar i dormir.
- El dinar amb carmanyoles de vidre o en un recipient que mantingui el menjar calent. Tot s'ha de marcar amb etiqueta.
- Un pitet per a cada dia, marcats amb el nom i cognoms.
- Un llençolet petit per abrigar-se (es donarà cada 15 dies per poder-lo rentar). Marcat amb nom i cognoms.
- El xumet i/o objecte per dormir, marcats amb nom i cognoms.

És important que escolliu roba pràctica i còmoda per vestir l'infant.

Eviteu posar-los «petos» sempre que pugueu. Per al dia que es fa psicomotricitat els infants han d'anar amb xandall i calçat esportiu per poder-se moure millor.

Reiterem la importància que tot estigui marcat amb nom i cognoms o només cognoms per no perdre cap objecte ni peça.

9. Acolliment dels Infants i les famílies

Abans de començar el curs es farà una entrevista inicial entre la família i la tutora de

recollida d'informació de l'infant. Amb caràcter anual es realitzarà una tutoria per parlant dels canvis i valorar conjuntament l'evolució de l'infant. A més a més, durant el curs es poden dur a terme les tutories necessàries, a petició de la família o de la tutora.

Al inici de curs es farà una reunió conjunta informativa d'inici de curs. En cas que alguna família no pugui assistir, pot demanar una reunió amb la direcció.

9.1. Adaptació

Per a una bona adaptació us recomanem el següent:

- Abans de començar seguir els mateixos horaris d'alimentació i descans que l'escola.
- No enganyar l'infant i explicar-li la nova situació amb raonaments senzills.
- Es recomana fer un horari curt durant els primers dies.
- Procurar que l'infant assisteixi amb regularitat.
- Els comiats han de ser curts, decidits i ràpids. Això no vol dir que els pares no puguin estar-se una estona dins de l'aula, però com més estona estiguin amb els infants el moment de l'adéu serà més dur.
- Ser puntual a l'hora de recollir-lo a la sortida.
- Fer els mínims canvis possibles a casa.
- Davant qualsevol neguit o cosa, informar a l'educadora i directora.

10. Quina metodologia emprarem

10.1. Què pretenem

L'educació infantil està constituïda per dos cicles de 0 a 3 anys i de 3 a 6 anys. La Llar d'infants comprèn el 1r cicle d'educació infantil, de 0 a 3 anys.

Les àrees curriculars que es treballen en aquest cicle es divideixen en tres grans blocs:

1. Descoberta d'un mateix: El cos i la pròpia imatge, joc i moviment
2. L'activitat i la vida quotidiana Cura d'un mateix. Descoberta de l'entorn natural i social Els primers grups socials. La vida en societat Els objectes Animals i plantes
3. Intercomunicació i llenguatge Llenguatge verbal Llenguatge musical. Llenguatge plàstic Llenguatge matemàtic

Aquests blocs es treballen adaptant-los a l'edat del nen/a i al seu moment evolutiu.

La Llar d'Infants ha d'arribar a ser un context de la vida del nen i de la nena. En cap moment pretén substituir la família, sinó en tot cas complementar-la.

Les finalitats de l'escola infantil són les següents:

- Potenciar la creativitat, l'interès i la curiositat per la descoberta.
- Garantir la seva seguretat i cobrir les seves necessitats fisiològiques.

- Transmetre, amb l'activitat diària, uns hàbits que els permetin aconseguir autonomia i seguretat i que els facilitin l'adquisició de nous aprenentatges en els seu progrés personal.
- Potenciar la convivència, atès que afavoreix la igualtat entre persones de diferents sexes, cultures i capacitats físiques i psicològiques

10.2. Metodologia

A la Llar d'Infants els Malfargats es treballa sempre des del joc i tenint en compte el component lúdic de les activitats. Cada responsable de grup es prepara la seva programació tenint en compte els nens i les nenes que configuren el grup i el moment evolutiu en què es troben.

Partint de la base que els primers anys de vida de l'infant són de vital importància, volem posar especial interès a satisfer les seves necessitats bàsiques: higiene, alimentació, afecte, seguretat, confiança, però també les afectives, emocionals, personals, intel·lectuals i socials dels infants, per incidir de manera positiva en el seu aprenentatge i desenvolupament. Per aconseguir que cada cop sigui un infant més autònom.

Les propostes de joc i activitats es troben en consonància amb aquest principi, posant especial atenció a la vivencialitat. En aquesta edat es molt important treballar la psicomotricitat lliure, així a l'aula apart d'haver alguns espais com el dels contes, joc simbòlic,...

A partir del gener del 2017 han desenvolupat un projecte basat en la pedagogia dels espais i materials com a element educatiu. L'organització i disposició dels diferents espais i la selecció dels materials de la llar d'infants responen a la diversitat d'interessos i a les necessitats dels infants. Tot s'ha de dir que pel curs anterior es va començar a introduir poc a poc.

La llar d'infants distribueix les aules amb els diferents espais de la teoria de les intel·ligències múltiples. Els infants des de molt petits adquireixen uns aprenentatges. Tot i això, cada infant relaciona el seu aprenentatge amb alguns tipus d'intel·ligències en concret, és a dir, tot i que totes són importants i necessàries, cadascú en desenvolupa alguna més que una altra.

Avui dia, a les escoles, s'està començant a implantar aquest nou mètode d'aprenentatge, en què es dóna més importància a les capacitats individuals de la persona, ja que tots no tenim les mateixes habilitats en segons quines activitats. Amb aquest nou mètode d'aprenentatge, es propicia la creativitat i la col·laboració a partir del joc.

Per identificar aquestes capacitats, el professorat les ha de valorar amb l'observació i la documentació. -

Segons la Unesco, "cada nen té unes característiques pròpies, per això s'ha de

dissenyar un sistema educatiu que tingui en compte les diferents habilitats i necessitats d'aquests".

Aquest mètode dissenya una educació més personal i necessita un material educatiu més ampli per tal que el nen o nena pugui desenvolupar totes les seves habilitats, i un professorat format específicament amb aquest objectiu.

La teoria de les intel·ligències múltiples, va ser proposada per Howard Gardner el 1983. Aquest model proposa que totes les persones tenen vuit tipus d'intel·ligència que, si bé poden estar relacionats, determinen el comportament, la manera d'aprendre, captar, comprendre, entre d'altres, el món que les envolta. Gardner argumenta que hi ha una gran varietat d'habilitats cognitives, però que hi ha molt poca relació entre elles. Per exemple, la seva teoria postula que una criatura que aprengui fàcilment a multiplicar no és necessàriament més intel·ligent que una altra a qui li costi més adquirir aquesta habilitat. La criatura que trigui més a aprendre'n pot ser que n'aprengui més fàcilment amb una altra aproximació docent, que excel·leixi en camps diferents a les matemàtiques o que observi i entengui el procés de la multiplicació a un nivell més profund. Defineix la intel·ligència com una capacitat i, per tant, una destresa que es pot desenvolupar. Hi ha un component genètic, però les potencialitats es desenvoluparan més o menys, depenent de l'ambient, les experiències viscudes, l'educació, la motivació...

A la llar d'infants es treballen:

Intel·ligència musical: facilitat en la composició, la interpretació, la transformació i la valoració de tot tipus de música i sons. Es distingeix pel plaer de sentir la música, els sons i els ritmes. Per tal de potenciar-ne l'expressió es pot assistir a concerts, cantar, fer música, introduir música de fons durant la pràctica d'altres activitats, començar a escriure cançons, aprendre a tocar instruments, etc. Aquesta intel·ligència és molt útil per aprendre idiomes.

Intel·ligència lingüística: es distingeix pel plaer en el llenguatge i la parla. Per tal de potenciar-la s'ha de dedicar temps a la lectura, els elements per escriure, els debats, els diàlegs, les discussions, els contes. Aquesta intel·ligència la tenen aquestes persones que els hi agrada llegir, escriure, jugar amb les paraules, explicar històries, etc.

Intel·ligència lògica-matemàtica: es distingeix per les elevades habilitats en la resolució de problemes lògics i en les matemàtiques. Aquells que la posseeixen, es fa les preguntes del "per què" i el "com", raonen sobre les coses, volen saber "què passarà després d'allò" i pensen de forma seqüencial. Aquesta és utilitzada per a resoldre problemes de lògica i matemàtiques. És la intel·ligència que tenen els científics. Es correspon amb el mode de pensament de l'hemisferi lògic i amb el que la cultura occidental ha considerat com l'única intel·ligència. Per tal de potenciar-la es poden resoldre trencaclosques lògics, fer càlculs, classificació d'objectes o visitar museus.

Intel·ligència interpersonal: és la capacitat de comprendre i entendre altres persones i treballar eficientment amb elles. Podem potenciar-la amb debats, treballs cooperatius, reunions socials, aprenentatge tipus mestre - aprenent...

Intel·ligència intrapersonal: és la capacitat per comprendre's a un mateix que contingui els propis desitjos i pors i, utilitzar aquesta informació en la pròpia vida. La podem potenciar escrivint un diari, pensar sobre les pròpies habilitats i emocions, dur a terme projectes individuals, estar sol...

Intel·ligència naturalista: és la capacitat que tenim per distingir, classificar i utilitzar elements naturals. La podem potenciar a partir de la jardineria, l'observació i l'anàlisi de la fauna i la flora, la investigació de fenòmens de la natura... Aquest espai esta situat a fora de l'aula o sigui a l'entrada.

La manipulació i l'experimentació són bàsiques per a l'infant en el seu procés de descoberta. Presentant diferents propostes per manipular i experimentar pretenem estimular els sentits, oferir diferents possibilitats de descoberta, facilitar el coneixement de les qualitats més evidents dels elements del nostre entorn, i gaudir del plaer de jugar. La llibertat, el desig d'investigar, la necessitat de conèixer l'entorn, de tocar, de sentir, farà que sigui una experiència única per a cada un dels infants. Els infants fan servir tots els sentits, observen els resultat de les seves accions sobre el material, experimenten el plaer i exploren les sensacions que produeix el contacte amb diferents materials. Descobreixen qualitats dels diferents elements: suau, fred, brillant, dolç, salat, llefiscós, sec, humit, calent,... Aprenen a coordinar les mans i utilitzen els dits, així serà més fàcil aprendre a agafar bé el llapis (motricitat fina).

Les educadores també posem especial èmfasi en tots aquells aspectes psicomotrius i posturals, ens comprometem a donar un suport específic a aquells infants i famílies que així ho requereixin, per tal de garantir la formació integral del nen/a. Respectem el moment evolutiu i ens ajustem a les diferents necessitats d'aprenentatge de cada nen/a i grup. Des del moment de néixer, l'infant es mou i amb el moviment s'expressa, aprèn i es relaciona, coneix l'entorn que l'envolta i es coneix a si mateix, els seus límits i les seves possibilitats. El coneixement del propi cos és la base de la primitiva estructura psíquica del "jo" infantil. El desenvolupament de l'infant segueix unes etapes preprogramades en l'herència genètica de la nostra espècie. Cadascuna d'aquestes etapes compleix uns objectius en la maduració de l'organisme: en el terreny físic, el sensorial i el psíquic.

L'espai exterior també té valor educatiu i és ric oferint experiències sensorials, corporals, socials, creatives, emotives,... Al pati poden conèixer aspectes relacionats amb el temps atmosfèric, les plantes, les bestioles, el cel...També podem presentar propostes

d'experimentació, motrius,.. Per això és important i sa que els infants surtin al pati cada dia si no es que estigui plovent. Però tal com ja he mencionat en altres apartats si tenim el pati nevad és molt bo que els infants surtin a experimentar amb la neu i gaudeixen d'aquell moment que per circumstàncies cada cop sembla que es vagi acabant.

Potenciem l'aprenentatge dels hàbits per poder afavorir l'autonomia personal, la creació d'una auto imatge positiva i d'aquesta manera la convivència, comptant també amb el suport de la família.

Volem donar valor i importància a les "rutines" (hàbits de neteja, àpats, descans, arribades i comiats). Volem que aquestes atencions siguin de qualitat perquè tinguin més contingut pedagògic i realitzar aquestes rutines amb respecte i empatia cap als infants. Tenim en compte que és en aquests moments que els infants prenen consciència de si mateixos i del món que els envolta. Si els tractem amb respecte, atenció i comprensió, ells també es relacionaran de manera respectuosa, confiada i comprensiva amb els seu entorn. Mitjançant les rutines establim una relació de complicitat amb els infants. Aprofitem les rutines per establir relacions càlides i afectuoses , per comunicar-nos amb els infants, per estimular la seva participació i cooperació.

Quan donem respostes adequades, quan aprenem a escoltar els infants, quan donem més valor al que fem amb ells, quan aprofitem més els moments de relació individual, l'ambient és més tranquil, més amable per a tots, on el valor fonamental serà el respecte vers l'infant actiu i competent.

Per a nosaltres la música constitueix un punt de partida privilegiat en l'educació infantil, a través del qual els nens i les nenes poden iniciar el descobriment del seu cos, del llenguatge oral, de la dansa, del ritme, del moviment, de la música. Els infants viuen la melodia, l'estructura musical i la pulsació de la música i les cançons. Es crea un vincle afectiu i comunicatiu entre l'infant i l'educadora. Amb la música, les cançons, les moixaines els infants aprenen a sentir, a percebre i, a poc a poc, a expressar-se. La música afavoreix el desenvolupament de la memòria, la concentració, l'atenció, la imaginació, l'observació, la creació,... i despertem el plaer de sentir-la i viure-la. Podem escoltar, ballar, expressar, sentir, interpretar, cantar, imitar, disfressar-nos ... i crear música.

Per altra banda també estem treballant amb les bases neuromotores de la fomentació teòrica del mètode padovan². Per poder seguir correctament en aquest treball, en aquest

² *El mètode Padovan és un mètode de reorganització neurològica basat en els mètodes de Fay i del treball de Rudolf Steiner, evolucionat i perfeccionat per Beatriz Padovan. Beatriz Padovan, de formació pedagoga i fonoaudiologa treballava en una escola de la metodologia Waldorf, en aquest tipus d'escola l'educació ha de dur-se a terme com una obra artística, en un ambient lliure i creador. En aquest entorn va observar i estudiar que*

període d'edat que es tant important, sobretot de 0 a 15 mesos, contem amb l'Ester Reche i Bassa³. Arrel d'aquest curs hi ha canvis a les aules per que els infant puguin tenir un bon desenvolupament. Cada aula té una hamaca per poder-se gronxar. Contem amb un triangle Pikler i també un arc estil al triangle Pikler. Una espatllera i una rampa on la podem utilitzar tant als triangles com a l'espallera. Els infants de 0 a 1 any dormen sense "llit de viatge" només amb matalassos, on facilita el seu moviment. Amb tot això ajudem a tenir un bon desenvolupament psicomotriu.

10.3. Espais

10.3.1. Espais aula de P-0

Espai lector- lingüístic: (contes imatges) En aquest espai, en principi hi haurà contes de roba, on ells podran agafar-los, mirar-los i manipular-los estirats a les catifes i en algun dels casos l'educadora els hi explicarà. I ha una catifa per que puguin mira els contes.

Espai visoespacial: En aquest espai hi ha una foto dels infants quan van néixer i una foto de les famílies. Aquest espai està compartit amb l'espai interpersonal: És l'espai on es treballa la capacitat cognitiva de comprendre els estats d'ànim d'un mateix. En aquest espai hi trobem el monstres dels colors, un mirall per mirar-nos i peluixos per poder abraçar.

Espai naturalista: Aquest espai permet que els infants reconeixin objectes, essers de la natura i elements de l'entorn natural (com per exemple les estacions de l'any). Estarà situat a l'entrada, ja que serà un espai compartit amb els alumnes de la classe de P2.

Espai musical (melodies i cançons): En aquest espai els nens podran gaudir de la música mitjançant audicions, cançons mimades, jocs de falda i les rutines del bon dia. Més endavant hi haurà una panera dels instruments i dels objectes sonors per tal que els nens descobreixin nous sons. A més a més descobrirem les caixetes de música on l'educadora cantarà cançons.

Espai de cinestèsia corporal: En aquest espai és treballarà activitats per fomentar un bon control corporal ja que és essencial per obtenir un bon rendiment. Es destaca per la realització d'accions motrius o sigui per les habilitats de control del cos sobre els objectes. A l'aula hi ha diferents mòduls de psicomotricitat, pilotes i altres material per potenciar aquest objectiu.

L'espai de descans, està format per matalassos i catifes, on els infants es poden moure lliurement.

En el transcurs del curs s'aniran incorporant en els diversos espais d'altres elements segons l'evolució de cada nen.

existien nens que no podien per si mateixos, malgrat rebre els suports terapèutics necessaris, desbloquejar determinats processos cognitius. Beatriz Padovan va necessitar aprofundir en diferents disciplines per ajudar a aquests nens i aquestes nenes a superar les barreres d'una manera respectuosa.

³ Mestra d'educació especial i logopeda. Directora d'"Educ'Art" que és un servei educatiu per infants i adolescents on treballa el mètode Padovan.

10.3.2. Espais aula de P-1

EL JOC SIMBÒLIC: Els racons de joc simbòlic (el restaurant, la botiga, la perruqueria...) són una activitat oberta i creativa. Permeten que els alumnes aprenguin la llengua i els seus usos en situacions lúdiques. A més, en aquest tipus d'activitats, la llengua s'aprèn de forma contextualitzada i funcional, ja que els racons reproduïxen situacions reals en què intervenen diversos interlocutors que interaccionen per resoldre situacions quotidianes. Mitjançant els jocs simbòlics la llar pot incorporar habilitats comunicatives i exponents si no que difícilment trobarien el lloc per expressar-se a l'escola. D'aquesta manera, els educadors disposen d'un recurs molt valuós per planificar el desenvolupament de la llengua comunicativa dels infants. **EL LINGÜÍSTIC:** La intel·ligència lingüística es basa en la capacitat per resoldre els problemes a través de les paraules. El llenguatge escrit és el mitjà a través del qual pensen i aprenen aquells nens que tenen aquesta intel·ligència més desenvolupada. Són nens als que els agrada el món de les paraules. A infantil mostren molt interès per la lectura i l'escriptura. En aquest espai i trobem una sèrie de contes i una catifa tot a l'abast dels infants.

EL NATURALISTA: Aquesta és aquella que tenen les persones que es preocupen per la conservació de la natura i tenen especial sensibilitat pels animals i les plantes. Aquesta sensibilitat és evident que caldrà potenciar-la des de ben petits, però els nens que estiguin més predisposats a entendre la natura també seran hàbils per observar-ne les seves característiques i a partir d'aquí ordenar, classificar i organitzar. Els nens amb un bon potencial en aquesta intel·ligència sovint es faran preguntes del perquè de les coses, les seves causes i gaudiran elaborant hipòtesis i comprovant-ne les respostes mitjançant l'experimentació. Aquest racó està situat a fora de la classe.

EL VISUAL-ESPACIAL: La intel·ligència visual-espacial es basa en la capacitat per resoldre problemes a través de les imatges. Els nens que tenen més desenvolupada aquesta intel·ligència comprenen millor la informació visual i utilitzen les imatges per pensar. L'orientació espacial serà un punt fort en aquests nens i mostraran facilitat per interpretar imatges. Per tant a ells els serà fàcil orientar-se en un mapa, solucionar laberints, trobar diferències entre dues imatges,.... Són nens molt observadors que poden integrar una imatge vista amb anterioritat i representar-la després. Segurament faran bones representacions artístiques tant sobre el pla com en volum (dibuix i construccions). Per tant, la percepció i la memòria visual seran els seus punts forts. Aquest espai està compartit amb l'espai intrapersonal: és la capacitat d'accedir als sentiments i emocions d'un mateix i utilitzar-los per gaudir el comportament i la conducta propis. Es refereix a una capacitat cognitiva de comprendre els estats d'ànim d'un mateix. En aquest espai també trobem el monstre de color amb els colors de les emocions.

EL CORPORAL-CINESTÈSIC: Aquesta intel·ligència la tenen més desenvolupada aquells nens que utilitzen el cos com a canal per processar la informació. El seu pensament està

l·ligat al tacte o al moviment. Els canals auditius i visuals no són suficients per a ells. Necessiten tocar i manipular tots els objectes per poder interioritzar els aprenentatges a través d'ells. Seran nens, doncs, amb una bona coordinació motriu, molt destres en l'esport, la dansa i també en activitats manuals (retallar, moldejar...) Tenim per tant dues parts a treballar, per una banda la motricitat gruixuda, que implicarà moviment amb el cos. I per altra banda la motricitat fina. La motricitat gruixuda la treballarem sobretot a partir de la psicomotricitat i serà la que ajudarà al nen a aconseguir una bona integració del seu esquema corporal, una bona coordinació motriu i estarà totalment relacionada amb la intel·ligència visual-espacial (poliesportiu). A l'aula La motricitat fina serà la que treballarem des del racó d'aprenentatge ja que no implica tant espai. Les activitats pensades per aquest racó ajudaran a potenciar la precisió manual i la coordinació òculo-manual. A l'aula es pot trobar estructures on els infants poden manipular per desenvolupar-se psicomotricitatment. Una hamaca per gronxar-se, uns mòduls, una estructura de fusta.

EL LÒGIC-MATEMÀTIC: Els nens que tenen més desenvolupat aquest pensament són nens amb un bon raonament lògic, que aprenen a través de la manipulació de dades numèriques. El seu raonament és inductiu i deductiu, els agrada relacionar conceptes a través de mapes mentals i mostren facilitat per entendre els sistemes de símbols (números, trencaclosques, logos,...). Per tant els nens amb un bon potencial en aquesta intel·ligència són capaços de fer càlculs numèrics mentalment de manera molt ràpida, la seva agilitat mental és destacable. En aquest espai i trobem una sèrie de trencaclosques, puzzles, jocs de construccions i tot a l'abast dels infants.

EL MUSICAL: Els nens que tenen un bon potencial en aquesta intel·ligència tenen facilitat per retenir a la seva memòria melodies i cançons, mostren interès per tocar algun instrument, els agrada escoltar música i cantar. Per tant, la seva memòria és més efectiva quan està relacionada amb la música. Són nens que recordaran millor les coses si les diuen cantant. Aquesta intel·ligència desenvolupa en els infants una bona memòria auditiva i facilitat per la discriminació de sons. Per aquells nens que no mostrin aquest potencial serà important entrenar la seva oïda per poder millorar. En aquest espai i trobem una sèrie d'instruments, titelles tot a l'abast dels infants.

10.3.3. Espais aula de P-2

ESPAI SIMBÒLIC (EXTRAPERSONAL): Mitjançant el joc de rol els infants s'endinsen en una activitat social que comença amb limitació d'accions adultes però que es va fent cada vegada més complex donant ales a la seva imaginació i treballant les seves qualitats socials. La funció de l'educadora ha de ser en tot moment de model i d'observadora deixant actuar de manera independent als nens/es de manera que puguin desenvolupar les seves habilitats basades en la seva experiència social. Ells seleccionen el seu joc, els companys/es, els materials que fan servir i l'argument... Com en la resta d'intel·ligències, en la extrapersonal no es limita a aquest espai, els nens fan servir en tot moment les seves habilitats socials, no

sols quan imiten rols... també quan comparteixen jocs i activitats en qualsevol altre espai i/o moment. Les relacions i l'apego amb les educadores i els seus companys es treballada durant tota l'estança en la llar d'infants. L'espai dedicat a aquesta intel·ligència estarà format per una cuineta de fusta equipada amb menjars i estris de cuina, una taula amb cadires, telèfons, planxa, joguines de metge, joguines de perruqueria, un mirall, algunes disfresses, nines/os amb roba, cotxet, etc. I també tindran cotxes de diferents mides, eines de bricolatge...

ESPAI PICTÒRIC: L'espai pictòric ocupa un lloc de la classe situat a l'entrada d'aquesta i consta d'una pissarra en la paret on també col·locarem bé paper continu o bé qualsevol altre material que vulguem utilitzar per a pintar verticalment. A sobre de la pissarra tenim una corda amb agulles d'estendre que farem servir tant per posar a seca els dibuixos i altres obres dels nens/es com per a exposar les mateixes. Al costat de la pissarra hi haurà un petit prestatge on tindrem el guix per a pintar i d'altres materials per a aquest espai. Quan vulguem fer pintura en posició horitzontal podem fer-ho pintant amb el paper/cartolina... directament a terra o posant taules. Els nens treballaran de manera espontània (ens demanen guixos o ceres si volen pintar) o seguint una activitat organitzada per les educadores. Procurarem que el lloc que els oferim per a pintar sempre sigui prou com per a que els infants que ho vulguin, puguin expressar-se sense trobar uns límits d'espai massa reduït.

ESPAI EMOCIONAL: Tot i que dediquem un lloc a aquesta intel·ligència, és una cosa que treballarem contínuament i en tots els espais. L'importància de tenir un bon equilibri emocional és molt rellevant en totes les etapes de la infantesa i aprofitarem per a treballar-la tant en qualsevol activitat que es realitzi en la llar d'infants com en la resolució de conflictes. Una bona autoestima facilitarà des de la primera infància el desenvolupament cognitiu i social correctes del individu, entendre que sentim és una porta oberta a entendre que senten els altres proporcionant una font d'empatia necessària en una educació holística. Com ja em esmentat hi haurà un espai dedicat a aquesta IM, que estarà delimitat per a dues cortines i on tindrem un mirall, un espai per a amagar-se, fotos dels nens que mostrin les diferents emocions i el dibuix del Monstre dels Colors que ens servirà de suport a l'hora d'explicar aquest conte i també d'expressar com ens sentim.

ESPAI LINGÜÍSTIC: Aquest espai està destinat a fomentar la parla, l'escolta i l'amor pels llibres... Com si es tractes d'una mini biblioteca els infants disposaran de contes i revistes al seu abast que seran revisats i canviats periòdicament de tal manera que resultin sempre atractius i d'una catifa on puguin gaudir de la seva observació però també de la explicació d'alguns contes per part de les educadores o pares voluntaris amb el suport de imatges, teatre, titelles... De la mateixa manera que l'espai emocional, l'espai lingüístic no engloba ni de bon tros tot el treball que es realitza a nivell lingüístic, a la llar d'infants qualsevol moment i activitat, ja sigui dins de l'aula o en qualsevol altre localització de l'escola, ens servirà per a

fomentar la parla en els infants comunicant-nos amb ells de manera clara i comprensible i reforçant els seus esforços per a fer-se entendre.

ESPAI MUSICAL: La música a la llar d'infants és un acompanyament continu, està demostrat que incideix de manera natural no sols en aspectes emocionals (té el poder de relaxar, animar, ajudar en moments creatius...) si no també en el aprenentatge cognitiu i motriu. Mitjançant la música amb cançons, audicions, jocs de falda, danses i ritme treballarem tots els aspectes educatius en l'escola infantil desenvolupant un millor sistema sensorial i creant més connexions neuronals en el cervell de l'infant.

Els estudis demostren que els infants que creixen amb música tenen grans beneficis com:

- Augment en les capacitats de memòria, atenció i concentració.
- Millor resolució de problemes matemàtics.
- Facilita l'expressió.
- Estimula l'equilibri i el desenvolupament muscular.
- Fomenta la interacció .
- Estimula la creativitat i l' imaginació...

Així doncs no limitem l'ús de la música a aquest espai, la farem servir per a qualsevol moment del dia a dia a la llar que ho requereixi li dedicarem activitats específiques i també estarà present en el lloc lliure a través de l'espai que li tenim reservat. L'espai musical estarà format per un prestatge on sempre hi podran trobar instruments, titelles i referents de les cançons que acostumen a cantar. Quan fem danses ampliarem aquest espai per tal de disposar de prou espai. Disposen d'un matalàs per poder seure.

ESPAI NATURALISTA: Dedicarem un petit espai dins de la llar d'infants a intel·ligència naturalista, això no vol dir en cap cas que no li donem importància, es més aviat manca d'espai en la part interior del centre. Aquest petit espai estarà dedicat a les estacions de l'any i està ubicat al passadís de l'entrada a la classe. Cada estació posarem imatges a la paret relacionades amb ella i alguns objectes (peces de roba, fruits...) que tinguin a veure amb l'època que treballarem. També a la paret farem un mural amb els nens/es que tingui relació amb l'estiu, la tardor, l'hivern o la primavera. També explicarem mitjançant contes i cançons moltes coses relacionades, com ara els diferents canvis estacionals i les seves peculiaritats, els animals i els seus sons, com es mouen, què mengen...

Però on sí dedicarem temps a la natura i la seva observació serà en els moments de les sortides al poliesportiu ja que passem per un indret amb arbres i aprofitem quan passem per a veure com estan, escoltar els ocells que canten... i com no en les sortides al pati de la nostra llar on a més de arbres que ens ensenyen els seus canvis estacionals, tenim un hortet al qual dediquem tot un projecte.

ESPAI CINESTÈSIC-CORPORAL: Treballarem aquesta intel·ligència juntament amb la visual- espacial en tot moment durant l'estada a la llar d'infants. L'observació del moviment i

el treball de coordinació té una rellevància tant important en el desenvolupament integral (intel·lectual, afectiva i social) de l'infant que els dedicarem tota la nostra atenció dins de qualsevol espai i activitat, des de com gateja o es seu fins a detalls com la pressió que fa servir per a fer gargots o si segueix un ritme, ens seran de molta utilitat a l'hora de valorar un correcte desenvolupament en l'infant. A l'aula hi ha un espai per que els infants es puguin passar les estones que vulguin en pujar o baixar, en gronxar-se, en saltar,... A l'espai cinestèsic- corporal hi podem trobar: una espatllera, un triangle Picker amb una rapa que pot servi també per pujar tipus galliner, una hamaca que la utilitzen per gronxar-se. Dedicarem un dia a la setmana especialment a la psicomotricitat, normalment ho farem al poliesportiu on els esperaran un munt de materials per a posar a prova les seves destreses motores (pilotes, cercles, obstacles...) I els dies que per climatologia no puguem anar, ho farem en el espai polivalent tot fent circuits de mòduls tous, caminets sensorial, pilotes de diferents mides, caixes de cartró...

ESPAI MATEMÀTIC: L'espai matemàtic està situat en un extrem de la classe, està format per a uns prestatges a l'abast dels nens/es on poden trobar tot de materials diversos relacionats amb aquesta intel·ligència com trencaclosques senzills, jocs de relació de cossos geomètrics, construccions amb peces grans, apilables i altres jocs de manipulació i motricitat. Aquest materials com en tots els racons seran periòdicament revisats i substituïts en cas de observar que no es fan servir o que estan en mal estat, de manera que sempre sigui un espai atractiu. Com la resta d'intel·ligències no sols la treballarem en aquest espai, ja que les matemàtiques en aquesta edat es treballen en qualsevol context de resolució de problemes pràctics en situacions reals. Així fets tan habituals com a penjar una motxilla, posar les sabates abans d'anar a dormir al prestatge, endreçar les joguines de la classe, jugar amb caixes al pati i una infinitat de moments de joc lliure, seran una gran eina matemàtica ja que estaran classificant i fent servir conceptes com dins/fora, gran/petit, molt/poc, dalt/abaix... sense adonar-se. També les treballem en activitats didàctiques intencionades con el joc heurístic, les safates d'experimentació, la taula de llums, els tallers...

Tot jugant els infants estaran formant les estructures mentals bases que els serviran per a construir un posterior coneixement matemàtic.

10.4. Projecte Educació Emocional

El curs passat, vam decidir fer un projecte on ens centrarem en les emocions bàsiques, ja que hem considerat que eren les adequades per tractar durant el primer cicle d'educació infantil. Hem observat que, en general, hi ha una necessitat de tractar l'educació emocional amb els infants, ja que moltes vegades a les escoles les emocions no es treballen adequadament. La possibilitat de reconèixer les emocions pròpies i dels altres i la capacitat d'expressar-les ens ajuden en la nostra relació amb els altres, en la nostra salut psíquica i ens dóna seguretat per afrontar nous reptes, entre d'altres coses, i aquest és el motiu per el

qual creiem de gran importància planificar una unitat de programació amb aquest contingut. En aquesta unitat didàctica treballarem per tal d'assolir els objectius descrits en el primer cicle d'educació infantil, recollits en les tres àrees del segon nivell de concreció descrits en el currículum:

- Descoberta d'un mateix i dels altres
- Descoberta de l'entorn
- Comunicació i llenguatge.

Volem treballar, com a primer nivell de concreció, el reconeixement i expressió de les emocions bàsiques diàriament, de forma continuada i amb l'objectiu de que l'infant es senti còmode i segur amb l'experimentació d'aquestes emocions. L'infant ha de ser capaç d'experimentar, detectar i reconèixer les diverses emocions bàsiques que ens afecten, i aprendre a identificar-les i a identificar les causes que les provoquen. D'aquesta manera, l'infant assoleix una seguretat sobre ell mateix i un control sobre els seus actes, essent capaç de decidir i expressar correctament cada una d'aquestes emocions, per tal d'assolir gradualment un creixement emocional saludable que serà un pilar fonamental per afrontar els conflictes que sorgeixin al llarg de la seva vida.

Pretenem que l'infant comenci a aprendre a identificar, a anomenar i a acceptar les seves emocions, estats d'ànim i sentiments com a part d'ell mateix. En la mesura que som capaços d'anar expressant i descobrint les nostres emocions, començarem a ser capaços també d'anar escoltant i observant les emocions dels altres. D'aquesta manera podem iniciar l'acostament afectiu envers els altres per tal de treballar simultàniament també l'empatia. Les emocions bàsiques que volem treballar són les següents: alegria, tristor, por i vergonya.

No tan sols pretenem que l'infant identifiqui aquestes emocions i sentiments, sinó que també en pugui definir les causes i conseqüències d'aquestes i com reacciona ell envers aquestes emocions. Si els infants arriben a entendre les pròpies emocions i sentiments, i saben reconèixer els seus estats d'ànim, també seran més capaços de poder comprendre als altres. Com a fil conductor s'utilitza el llibre el monstre de colors, el monstre no sap què li passa. S'ha fet un garbuix d'emocions i ara li toca desfer l'embolic. Una història senzilla i divertida que introduirà a petits i a grans en el fascinant llenguatge de les emocions. Així que varies activitats estaran basades amb el monstre de colors.

10.4.1. Objectius

En aquesta unitat didàctica per treballar les capacitats seleccionades es tenen en compte els objectius del primer cicle d'educació infantil següents que ha d'assolir l'infant:

- Identificar-se com a persona, assolir el grau de seguretat afectiva i emocional corresponent al seu moment maduratiu, i esforçar-se per manifestar i expressar les pròpies emocions i sentiments.

- Establir relacions afectives positives, comprenent i apreciand progressivament el seu entorn immediat, iniciant-se en l'adquisició de comportaments socials que facilitin la integració en el grup.
- Comprendre el llenguatge adult i dels altres infants, comunicar-se i expressar-se a través del moviment, el gest, el joc i la paraula, amb una progressiva millora del llenguatge oral.

10.4.2. Beneficiaris

Aquest projecte les emocions va destinat per al grup d'infants de P1 i de P2 de l'aula dels cabirols i de les Àligues. Això no vol dir que a l'aula dels mes petits els de P0 no és treballi també s'explica el conte i se'ls comença a parla amb el llenguatge de les emocions. Per exemple quan un infants està enfada l'educadora li comenta ostres estàs enfadat o estàs trist,..

10.4.3. Activitats

Aula P1

- Conte el monstre de colors (serà el fil conductor).
- Contes per cada emoció
- Pintar tots junts el monstre de colors per l'aula
- Pintar les emocions pel seu color
- Fer titelles de les emocions
- També treballar amb la taula de llum i els colors de les emocions.

Aula P2

- Seguin treballant amb el conte el Monstre de Colors però en aquest curs també s'introdueix el conte El llibre les meves emocions Mariona.
- Crear amb feltre pots dels colors de les emocions amb fotos dels infants per a cada emoció.
- Jugar a col·locar les cares als pots corresponents o sigui posar totes les imatges o si hi ha molts infants es poden treballar només dos emocions i quan un infant treu la imatge, l'ha de posar al pot que li pertoqui.
- Pintar una pedra amb l'emoció que s'està treballant en aquell moment i després fer ditades amb els colors de com se senten els infants.
- Agrupar les mateixes emocions. Un full amb diferents emocions i han de traçar una línea de les dos emocions iguals.
- Veure petits fragments de la pel·lícula al Reves només on expliquen les emocions.

10.5. Projecte de l'hort

Aprofitant el canvi de línea a la nostra llar d'infants i els que també hem fet al pati on fa poc hem canviat els espais per a treballar per a IM en els moments d'esbarjo a l'aire lliure,

vàrem deixar un petit apartat per a dedicar-lo a fer un hortet/jardí com a espai naturalista en el qual poder plantar, tenir cura i collir els nostres propis aliments, flors i plantes aromàtiques.

Pensem que és important que els infants visquin des de la seva primera infància l'hort com a part del món rural en que visquem, tot gaudint i sentint-se part important en les diferents fases del cultiu de l'hort, des de la preparació de la terra fins a la recol·lecció, oferint-los experiències vivencial i manipulatives.

Engegar aquest projecte com a part important en el treball de les Intel·ligències múltiples ens ha proporcionat un munt de possibilitats tant en el marc de intel·ligència naturalista com el de l'extrapersonal i la intrapersonal ja que és important no sols saber cuidar les plantes sinó també aprendre a esperar el torn per a regar o per a collir els fruits, compartir-los un cop collits i gaudir de moltes experiències pròpies com ara la satisfacció d'haver participat en la cura d'unes plantes que es fan grans i boniques i que ens donen fruits.

10.5.1. Creació i Ubicació

Disposant d'un espai reduït en un raconet del pati i amb unes rodes que vàrem aprofitar com a jardineres (1 de tractor i tres de cotxe) que ja teníem i a les que no donàvem gaire ús i un altre jardineres que ens va fer la brigada de l'ajuntament amb uns taulons d'obra que no necessitaven, vàrem començar a crear el nostre hortet... La terra vegetal que també ens va proporcionar la brigada va resultar ser massa pobre per a plantar res així unes setmanes abans de començar a plantar van afegir compost que ens va facilitar la deixalleria comarcal. Un cop preparat el terreny van entrar en col·laboració els pares que ens van portar planter de tomates xerris, carbassons, maduixes, plantes aromàtiques alguna floreta i amb algunes llavors que vam portar les educadores ja teníem tot el que necessitàvem per a començar a treballar.

10.5.2. Paper de les Educadores

El paper de les educadores en aquest projecte ha estat important a l'hora de preparar-ho tot i com a guia tant en les explicacions com en les activitats però també com a observadores.

10.5.3. Objectius Generals

- Introducció al coneixement dels passos que cal seguir per a aconseguir els fruits que ens proporcionarà l'hort.
- Aprendre a compartir tant la cura com els fruits de l'hort.
- Valorar la importància de cuidar les plantes.
- Reconèixer les diferents plantes que cultivem i les seves qualitats (la tomatera en donarà tomates, les flors són decoratives i fan bona olor, les alfàbregues fan bona olor i fan fora els mosquits...)
- Apropar a les famílies a les activitats de la llar.

- Gaudir de la natura.
- Aprofitar l'hort com a vincle que ens uneix a la terra.

10.5.4. Activitats

- Preparem la terra per a plantar l'hort.
- Plantem llavors (directes a la jardinera o fent planter) i plantes a l'hort.
- Observem, reguem i cuidem les plantes.
- Collim carbassons/trumfes de l'hort i fem de cuiners i de comensals.
- Collim tomates/maduixes de l'hort i fem un tastet.
- Pintem amb remolatxes/maduixes.
- Estampem amb trumfes de l'hort.

10.6. Projecte Pati

Aprofitant l'espai que tenim com a pati, em decidit dividir-lo per espais o sigui seguir la mateixa metodologia que seguim a l'aula.

Com a part important en el treball de les Intel·ligències múltiples ens ha proporcionat un munt de possibilitats tant en el marc de intel·ligència naturalista com el de l'extrapersonal, la intrapersonal, el matemàtic, el lingüístic,... Això fa que es puguin moure i jugar on ells i elles estiguin millor a fora a l'aire lliure.

10.6.1. Creació i ubicació

El pati presenta problemes d'humitat, principalment als mesos d'hivern, atesa la seva ubicació entre dos edificis. Un altre aspecte negatiu és el fet que no es troba connectat a la Llar i l'accés es realitza pel carrer,

No obstant en els darrers anys han tingut lloc millores, com ara una ampliació on es va instal·lar un sorral amb terra. També hi ha un espai tancat per als més petits o sigui pels infants que no caminen, aquesta decisió es va fer ja que així els petits podien estar tranquils i els gran també corre pel pati sense por a fer mal a cap nadó.

10.6.2. Paper educadores

Les educadores el que fan és observar als infants i per on es mouen i fer que els espais estiguin bé per que els nens i les nenes puguin jugar.

10.6.3. Objectiu General

- Desenvolupar les diferents habitats dels infants
- Facilita l'expressió.
- Estimula l'equilibri i el desenvolupament muscular.
- Fomenta la interacció

10.6.4. Espais i materials

- Espai Pictòric: hi ha dues pissarres i guixos
- Espai Matemàtic: podem trobar peces de fusta per fer torres, un panel amb tubos de colors i posar les pilotes al forat corresponen pel color, troncs tallats

de diferents mides i caixes de plàstic.

- Espai Lingüístic: Dues rodes decorades per fer de seient, un panel amb diferents contes, tot això sobre d'una petita tarima amb un dibuix que representa la lectura.
- Espai Simbòlic (extrapersonal): Aquest espai es molt més gran ja que hi podem trobar un sorral per jugar amb la sorra, una caseta de fusta, una cuina de fusta.
- Espai Naturalista A part del material que hi intentem tenir ja siguin pinyes, escorça, pedres,... també hi ha un hort. (Projecte de l'hort hi ha tota la informació)
- Espai de cinestèsia corporal per poder desenvolupar-lo disposen de cotxets i tricicles, tobogan, espais d'equilibri, una corda per enfilat-se.

10.6.5. Joc lliure per que?

Gràcies al joc, els nens i les nenes desenvolupen la imaginació, la capacitat creativa... El joc és el nucli central del desenvolupament. Mentre juguen, experimenten de manera segura, aprenen sobre tot el que els envolta, resolen conflictes, proven nous desafiaments i conductes, s'adapten a noves situacions... En definitiva, el joc és la seva manera d'aprendre. A més, es desenvolupen les bases de l'aprenentatge, del desenvolupament emocional, social, cognitiu i motriu.

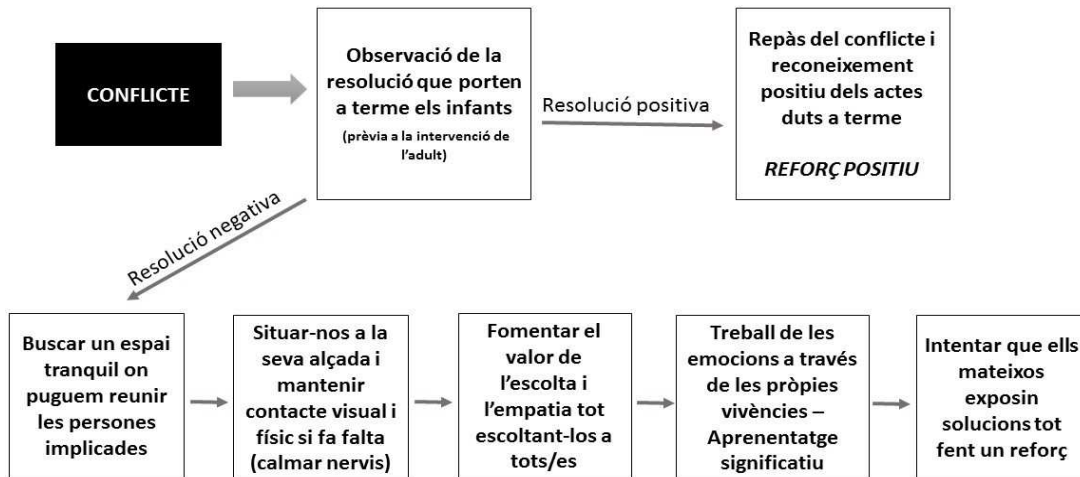
Si observem els infants, podem comprovar que a mesura que creixen, juguen de manera diferent. S'evidencia d'aquesta manera que hi ha una evolució del joc a través del desenvolupament infantil. Un dels experts que més ha aportat en aquest camp ha estat el psicòleg suís Piaget. Segons ell, existeixen diferents tipus de jocs, que van apareixent segons les edats. Una vegada que n'apareix un de nou, no desapareixen els anteriors, sinó que aquest evoluciona i es perfecciona. La seqüència d'aparició dels tipus de joc és invariable: en tots els nins i nines existeix el mateix ordre, el que varia és l'edat d'inici.

10.7. La Convivència i la Resolució de Conflictes

En tota convivència apareixen conflictes i un dels objectius de la llar d'infants és educar per a aquesta i afavorir el desenvolupament de les habilitats socials a tots i cadascun dels infants. El primer pas per a portar a terme una resolució de conflictes eficaç i que alhora permeti inculcar valors positius a tots els infants és identificar el seu origen. Tot seguit, se seguirà una sèrie de pautes que permetran superar-los i fomentar un aprenentatge nou als infants que els farà ser cada vegada més autònoms en aquest àmbit. Els conflictes poden plantejar-se de diverses maneres, no hi ha només una sola pauta que garanteixi la millor solució en tots els casos, tot i així, hem establert la següent pauta d'actuació:

Normalment els conflictes comencen aproximadament a partir d'un any d'edat, però no vol dir que abans no n'hi pugui haver. És important mantenir un to de veu suau mentre es parla

amb les persones implicades així com també posar-se a la seva alçada i escoltar-los atentament a tots/es. D'aquesta manera els infants van aprenent a resoldre els conflictes de manera més autònoma tot tenint en compte valors com l'escolta, la pau, el diàleg, el respecte pels torns de paraula, el respecte per les emocions d'un i de l'altre, etc. Que hi hagi infants que no s'expressin verbalment no vol dir que no es comuniquin d'altres maneres, se'ls ha de donar l'oportunitat d'expressar-se sempre.



La resolució dels conflictes va estretament lligada amb les emocions; és un bon moment per a fer-los conscients de què estan sentint: ràbia, tristesa, por, tranquil·litat, etc. Es pot utilitzar com a fil conductor el conte del Monstre de Colors per així fer-los identificar de quin color/estat d'ànim estan.

10.8. Projecte Lingüístic

10.8.1. Marc Legal

El català, com a llengua pròpia de Catalunya, ho és també de l'ensenyament i l'educació. S'utilitzarà normalment com a llengua vehicular i d'aprenentatge, respectant, en qualsevol cas, els drets lingüístics individuals dels infants d'acord amb la legislació vigent.

D'una banda, un dels objectius primordials del conjunt d'activitats de la llar d'Infants, és el desenvolupament de les capacitats lingüístic - comunicatives dels nens i nenes, per a que el llenguatge esdevingui un instrument útil per a la resta dels aprenentatges i per a la comunicació. D'altra banda, la diversitat lingüística de la nostra comunitat ens fa adonar de la càrrega social que comporta l'aprenentatge de la llengua com agent del procés de normalització en l'ús de la llengua pròpia. Per això, es procurarà un model docent lingüístic enriquidor.

A través de la reflexió i l'estudi de la qüestió, venim a consensuar que, la Llar

d'Infants, en aquesta preocupació constant per la introducció i el manteniment de la llengua, al final de l'etapa, ha de proporcionar als nens i nenes, un coneixement, bàsicament del català, a fi de que l'infant comenci la seva etapa pre-escolar amb una acceptable competència comunicativa i sobretot, comprensiva. Per a aconseguir aquesta finalitat, ens caldrà tenir present el context sociolingüístic i cultural de cada infant i de la Llar per adequar el ritme, la intensitat i la metodologia de l'ensenyament.

10.8.2. Anàlisi del context lingüístic escolar

La Llar d'Infants Municipal "Els Malfargats" ubicada a Sort, rep nens i nenes de la localitat i de diversos nuclis del Pallars Sobirà, la majoria dels quals, tenen com a llengua materna el català. Darrerament, hem constatat però, que ens arriben infants que la seva llengua és el castellà o altres idiomes comunitaris.

Totes les educadores dominen la llengua catalana i castellana, algunes parlem amb el dialecte Pallarès. Dels alumnes matriculats en el nostre centre, el percentatge de domini de les llengües és el català seguit del castellà.

10.8.3. Objectius Lingüístics Generals

L'ensenyament de les llengües pretén aconseguir al finalitzar l'etapa, els següents punts:

- Conèixer la llengua catalana, a nivell oral, emprant-la normalment com a llengua vehicular.
- Habituar-se a sentir, en algun moment, la llengua castellana (en cançons, bàsicament o davant l'arribada d'algun infant nou vingut, la llengua materna del qual sigui el castellà, mentre dura el seu procés d'adaptació).
- Comprendre i expressar-se en català els infants nou vinguts amb una llengua materna diferent, algun missatge senzill dintre d'un context.
- Que els infants coneguin que hi ha altres llengües (final de l'etapa).

10.8.4. Seqüenciació dels objectius o continguts per edats.

- De 0 a 1 any, tots els infants rebran atenció i es treballarà en català. Es tindrà especial cura amb els infants vinguts de fora, la llengua materna dels quals fos tant el castellà com una altra.
- De 1 a 2 anys, la llengua vehicular seguirà sent el català, treballant el dialecte del pallarès.
- De 2 a 3 anys, davant de la plena explosió del llenguatge oral, la llengua prioritària serà el català, malgrat se'ls parli als nens de l'existència d'altres llengües. Com activitat extra escolar hi ha l'anglès.
- La llengua catalana serà el vehicle d'expressió habitual a la llar en tots els seus espais, tant en les activitats internes com les de projecció externa.
- El català serà emprat en totes les actuacions administratives de la llar i en les comunicacions als organismes oficials.

En algun cas puntual podem informa a les famílies amb castellà però se'ls recomanen que facin el curs de català que organitza el consell comarcal perquè així puguin entendre el que els i diem o escrivim a l'agenda.

10.8.5. Orientacions Metodològiques

La llengua parlada és el punt de partida per a l'accés a la llengua escrita, i a fi de que tots els infants de la Llar desenvolupin les seves capacitats expressives i comunicatives, procurarem tant a l'aula com a les resta d'espais, un ambient acollidor, que afavoreix el desenvolupament de la parla, per a que els infants aprenguin a expressar-se amb coherència i a saber escoltar amb respecte.

Atenent a l'edat i ritme del infants, procurarem una bona pronúncia, un augment de vocabulari, un llenguatge col·loquial correcte i una actitud positiva, vers la comunicació oral i futurament, escrita.

Tot això, volem aconseguir-ho, mitjançant la parla habitual a classes i a la resta d'espais de l'escola, escoltant contes i cançons, recitant petits poemes i rodolins, fent titelles, amb el joc, etc...

10.8.6. Criteris per a l'avaluació de la llengua

A la llar d'Infants (al final de l'etapa), pararem atenció en els aspectes de pronúncia així com a l'ús que en fa l'infant de la llengua parlada. Considerarem aspectes com:

- Producció de les estructures fonètiques, morfològiques i sintàctiques pròpies de l'edat.
- Adequació de la parla a els diverses situacions comunicatives.
- Adquisició d'hàbits convencionals en situacions de comunicació oral, com demanar la paraula, respectar el torn.
- Absència total o parcial de l'ús del llenguatge oral a la Llar (caldrà avaluar els possibles motius).
- Absència de comprensió (cal avaluar els motius).

11. Sortides que es realitzen a la llar d'Infants

11.1. Anem a veure animals

A partir de 7 mesos

11.1.1. Objectius

- Conèixer els animals d'una granja
- Poder gaudir dels animals
- Conèixer el que mengen i poder-los alimentar.
- Gaudir de la natura

11.1.2. Lloc

Casa Macià de Roní (principi del mes de maig) i Casa Madò d'Escàs (visita quan fan vine a pagès).

11.1.3. Activitat

Casa Macià:

Una tarda de les 18 a les 20h es realitza una visita en la que es pot conèixer els animals de l'explotació i péixer alguns d'ells. És podrà gaudir del paisatge i dels animals. Conèixer la natura que ens rodeja i gaudir-la.

Casa Madó:

Dins del projecte Benvinguts a Pagès, la Llar organitza una visita a una granja de la comarca.

11.2. Anem a conèixer la professió dels Mossos d'esquadra

A partir de 2 anys i mig

11.2.1. Lloc

La comissaria dels mossos d'esquadra del poble.

11.2.2. Objectius

- Conèixer un ofici i el que fan.
- Conèixer els materials que utilitzen.
- Gaudir dels objectes que utilitzen per treballar.

11.2.3. Activitat

Els infants surten de la llar amb l'educadora o educadores per anar a veure la comissaria dels mossos d'esquadra. Està situada al costat de la llar d'infants. Un cop estem allí els mossos ens ensenyen el seu lloc de treball i com és una comissaria dels mossos d'esquadra. Un cop s'ha acabat la visita surten al pati per pujar al cotxe i a la moto.

11.3. Anem a conèixer la professió dels Bombers

A partir de 2 anys i mig

11.3.1. Lloc

El parc de Bombers.

11.3.2. Objectius

- Conèixer un ofici i el que fan.
- Conèixer els materials que utilitzen.
- Gaudir dels objectes que utilitzen per treballar.

11.3.3. Activitat

Els infants surten de la llar amb l'educadora o educadores per anar a veure el parc de bombers. Està situada a prop de la llar d'infants. Un cop estem allí els mossos ens ensenyen el seu lloc de treball i com és un parc de Bombers. Els hi ensenyen el material que s'han de

posar per apagar un foc i també puguen al camió i a la grua. Fan anar una manega d'aigua i reguen als arbres o el carrer.

11.4. Anem a conèixer l'escola

A partir de 2 anys i mig

11.4.1. Lloc

L'escola Àngel Seraffí Casanovas.

11.4.2. Objectius

- Conèixer l'espai on aniran al setembre.
- Conèixer el lloc on està situat.
- Observar com es treballa allà.

11.4.3. Activitat

Aquell dia les famílies deixen els infants a les 9 del matí a l'escola amb les educadores corresponents i al cap de poca estona ja els van a buscar mestres de l'escola i fan una guia per els espais on seran seus o podran estar a partir del setembre. Aquell dia es queden a dinar a l'escola i després de dinar baixen a dormir a la llar.

11.5. De visita al mercat

A partir de 2 anys i mig

11.5.1. Lloc

Carrers del poble amb parades

11.5.2. Objectius

- Conèixer un ofici.
- Conèixer els productes que venen.
- Aprendre el que es pot vendre al mercat

11.5.3. Activitat

Els infants surten de la llar amb l'educadora o educadores per anar a veure mercat. El carrer on es fa el mercat està a prop de la llar d'infants. Els infants agafats de la corda van observant les parades que és van trobant. L'educadora va explicant que hi ha a cada parada. Un cop han fet la ruta tornen a la llar.

12. Avaluació del PEC

12.1. Criteris

El PEC és un document viu susceptible de canvis, és per això que utilitzarem els criteris que plantejarem a continuació:

- Si un/a o més educadors/es presenten un nou propòsit (reflexionat i treballat) i la resta l'aprova, aquest podrà modificar el PEC, quedant reflectit en la

memòria. Aquesta decisió sempre s'haurà de prendre a nivell de claustre educatiu on es treballarà i debatrà sobre la proposta fins arribar a una decisió consensuada, que sempre quedarà reflectida en primer lloc en l'acta de la reunió com acord de tot l'equip de docent com també en els documents citats anteriorment..

- Durant un curs es podrà seleccionar algun punt del PEC que pensem que caldria reflexionar més detalladament entre tot l'equip.
- Si a nivell educatiu es valora necessari pel bon funcionament i equilibri de l'escola fer alguna modificació, es treballarà i reflexionarà abans de fer-la constar en la resta de documents de l'escola. Un cop treballat a nivell de claustre, es podrà incloure en els documents de l'escola per fer coneixedors a tots els membres de la comunitat educativa.
- Si observem que alguna part del projecte no acaba de funcionar adequadament, també podrà donar pas a una modificació del PEC. De la mateixa manera que en els anteriors criteris, observacions d'aquest nivell la poden fer qualsevol membre de l'equip educatiu, aportant les raons i justificacions necessàries per tal del que considera necessari realitzar un canvi o una reflexió. D'aquesta manera, es dedicaria el temps i l'espai necessari de reunions de claustre per tal de treballar-ho i consensuar-ho a nivell d'equip educatiu del centre.
- El pas del temps i el reciclatge pedagògic també poden provocar un canvi al PEC. Durant els cursos escolars, l'equip educatiu podrà realitzar formacions enfocades en aspectes diferents de l'escola bressol en aquest cas. Arrel d'aquestes formacions és molt possible que sorgeixin noves propostes o reflexions a aportar a l'equip educatiu. Caldrà aprofitar-les i posar-les en pràctica de manera que es pugui aportar quelcom nou al projecte educatiu de centre. D'aquesta manera i igual que en la resta de criteris de possible modificació del projecte educatiu, es valorarà a nivell d'equip què es pot aportar de nou al projecte de l'escola i per altre banda quins aspectes són modificables.
- L'aprovació per part del Consell Escolar. Durant el curs es realitzaran reunions amb el Consell Escolar creat a l'inici, d'aquestes reunions sorgiran noves propostes tant d'ampliació del projecte de l'escola com de millores. Aquestes seran consensuades i reflexionades i sempre aprovades per tots els membres del consell.

12.2. Temporalitat

Al finalitzar el curs escolar l'equip docent del centre es reunirà a nivell intern per tal

de revisar el PEC, a partir d'aquesta revisió es valorarà si tothom hi està d'acord o si per altre banda es proposa una reflexió o possibles canvis per el proper curs. Per tant, es considera que la temporalitat de revisió del PEC serà anual i la realitzarà la directora i el revisarà tot l'equip educatiu en conjunt. Tot i així, qualsevol membre que formi part de l'escola podrà demanar una revisió del projecte al llarg del curs. Aquesta demanda de revisió haurà de ser argumentada i sempre s'arribarà a acords consensuats per tot l'equip educatiu.

12.3.Procediments utilitzats per les modificacions

Qualsevol canvi que es produeixi en el PEC es farà per consens de l'equip educatiu del centre. Un cop realitzades les modificacions, s'informarà a l'Ajuntament. Un cop aprovat és farà coneixedores a les famílies del projecte educatiu del centre, o dels canvis realitzats, sent conscients de que qualsevol família durant el curs pot demanar veure i llegir el PEC.